**Ragazzini.it 4, talijanski jezik za 7. razred, 4. godina učenja**

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEME** | **PODTEME** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA** **JEZIČNA****KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA** **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Svakodnevica** | Ricominciamo | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematikeOŠ (2) TJ A.7.2.  Učenik govori  kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.4.  Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.  | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.  | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.2.  Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.   | **UČITI KAKO UČITI**A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. | Opis osobaOpis gradaDijalog u slastičarnici  |  2(rujan)  |
| **TEME** | **PODTEME** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
|  |  | **A.KOMUNIKACIJSKA** **JEZIČNA****KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA** **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |  |  |  |
| **Svakodnevica u školi** | Pravila ponašanja u školiIzvannastavne aktivnostiJezik mladih | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematikeOŠ (2) TJ A.7.2.  Učenik govori  kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.4.  Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.  | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.  | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.2.  Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.  OŠ (2) TJ C.7.3.  Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.  | **UČITI KAKO UČITI**A.3.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.B.3.2.2. PraćenjeUz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.C.3.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.D.3.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaosr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.**GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava.**IKT**A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.B.3.2.Planira i upravlja aktivnostima.C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.**ZDRAVLJE**A.3.1.APravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. | Prezent modalnih glagola POTERE i DOVEREPerfekt pravilnih i nepravilnih glagola koji koriste pomoćni glagol AVERERazgovor o pravilima ponašanja u školi; Razgovor o bulizmu;Razgovor o izvannastavnim aktivnostima;Predstavljanje neke sportske aktivnosti;Razgovor o jeziku mladih, o aplikacijama, o razlikama u životu u talijanskim i hrvatskim školama. |  8(rujan, listopad) |
| **TEME** | **PODTEME** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA** **JEZIČNA****KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA** **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Okolina****Putovanja**  | Un viaggio a VeronaUna gita a GardalandUna gita al Parco Natura Viva | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematikeOŠ (2) TJ A.7.2.  Učenik govori  kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.4.  Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.  | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. OŠ (2) TJ B.7.3.  Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.  | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.2.  Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.  OŠ (2) TJ C.7.3.  Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.  | **UČITI KAKO UČITI**A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.B.3.2.2. PraćenjeUz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.C.3.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.D.3.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.**IKT**A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.B.3.3.Učenik poštuje međukulturne različitosti.C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. | Razgovor o organizaciji putovanja/izleta u Veronu, Zabavni park Gardaland i park Natura Viva;Istraživački rad – prikupiti podatke o regiji Veneto;Na internetu potražiti radno vrijeme Zoološkog vrta i cijene ulaznica.Razgovor o životinjama;Perfekt nepravilnih glagola koji koriste pomoćni glagol AVERE;Perfekt pravilnih i nepravilnih glagola koji koriste pomoćni glagol ESSERE;Komparacija pridjeva (komparativ jednakosti i superlativ);Prijedlozi DA…A; | 8(listopad, studeni) |
| **TEME** | **PODTEME** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA** **JEZIČNA****KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA** **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Zdrav život** | Dijelovi tijela i tjelesne vježbeSportZdrava prehrana | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematikeOŠ (2) TJ A.7.2.  Učenik govori  kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.4.  Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.  | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. OŠ (2) TJ B.7.3.  Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.  | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.3.  Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.  | **UČITI KAKO UČITI**A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.B.3.2.2. PraćenjeUz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.C.3.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.D.3.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaB.3.4.Suradnički uči i radi u timu.C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.**IKT**A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.**ZDRAVLJE**A.3.2.AOpisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.A.3.2.COpisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.A.3.2.DOpisuje važnost redovitogatjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. | Razgovor o dijelovima tijela;Riječi koje mijenjaju rod u množini;Izrazi s glagolom AVERE;Talijanske geste;Razgovor o sportu;Predstavljanje talijanskih sportaša; Osmisliti i napisati intervju sa sportašem;Razgovor o prehrambenim navikama;Voće, povrće i prehrambena piramida.  |  8 (studeni) |
| **TEME** | **PODTEME** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA** **JEZIČNA****KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA** **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Prehrambene navike** | Kupovina živežnih namirnicaPripremanje objedaTipičan talijanski obrok | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematikeOŠ (2) TJ A.7.2.  Učenik govori  kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.4.  Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.  | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. OŠ (2) TJ B.7.3.  Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.  | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.3.  Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.  | **UČITI KAKO UČITI**A.3.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.B.3.2.2. PraćenjeUz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.C.3.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.C.3.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.D.3.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaB.3.4.Suradnički uči i radi u timu.C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.**IKT**A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.B.3.3.Učenik poštuje međukulturne različitosti.C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.**ZDRAVLJE**A.3.2.AOpisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj. | Razgovor o prehrambenim proizvodima i količinama:Razgovor u trgovini prehrambenih proizvoda;Partitivni član;Razgovor o pripremi jela; jednostavni recepti; Struktura STARE + GERUNDIO;Upute za postavljanje stola;Razgovor o tipičnom talijanskom obroku;Samostalno kreiranje menija;Nenaglašene zamjenice u dativu GLI, LE, GLI;Dramatizacija: scena u restoranu; |  10(siječanj, veljača)  |
| **TEME** | **PODTEME** |  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA** **JEZIČNA****KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA** **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Ekologija** | Čišćenje i očuvanje okolišaVoda | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematikeOŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.4.  Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.  | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.  | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.3.  Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.  | **UČITI KAKO UČITI**A.3.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.B.3.2.2. PraćenjeUz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.C.3.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.C.3.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.D.3.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.**IKT**A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.B.3.3.Učenik poštuje međukulturne različitosti.C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. | Razgovor o problemima okoliša i našem doprinosu za očuvanje okoliša;Osmisliti i napisati članak o recikliranju;Projekt VODA kroz različite nastavne predmete; |  6(ožujak,travanj) |
| **TEME** | **PODTEME** |  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA** **JEZIČNA****KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA** **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Natječaji**  | Prijavljivanje na objavljeni natječajNatječaj za fotografijuLiterarni natječaj  | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematikeOŠ (2) TJ A.7.2.  Učenik govori  kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.  | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.3.  Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.  | **UČITI KAKO UČITI**A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.B.3.2.2. PraćenjeUz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.C.3.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.C.3.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.D.3.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugimaB.3.4.Suradnički uči i radi u timu.**IKT**A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. | Razgovor o tome kako se prijaviti na natječaj;Pisanje oglasa za natječaj;Razgovor o organiziranju izložbe fotografija i kako odabrati najbolju;Razgovarati o prijateljstvu; Opis najbolje prijateljice / najboljeg prijatelja; |  7(travanj, svibanj) |
| **TEME** | **PODTEME** |  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA** **JEZIČNA****KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA** **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Blagdani** | Buon Natale e Felice Anno Nuovo!CarnevaleBuona Pasqua! | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematikeOŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.  | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.  |  |  |  3(prosinac, ožujak, lipanj) |
| **TEME** | **PODTEME** |  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **JEZIČNI SADRŽAJI** | **BROJ SATI PO PODTEMI I MJESEC** |
| **A.KOMUNIKACIJSKA** **JEZIČNA****KOMPETENCIJA** | **B.MEĐUKULTURNA**  **KOMUNIKACIJSKA** **KOMPETENCIJA** | **C.SAMOSTALNOST U**  **OVLADAVANJU**  **JEZIKOM** |
| **Ponavljanje sadržaja i samovrednovanje** | Ripassiamo1, 2, 3Autovalutazione1, 2, 3  | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematikeOŠ (2) TJ A.7.2.  Učenik govori  kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike.  | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.  | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.3.  Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.  |  |  |  9(prosinac, ožujak,lipanj) |
| **Provjera postignuća i analiza** | Provjera učeničkih postignuća1, 2, 3 | OŠ (2) TJ A.7.1.  Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematikeOŠ (2) TJ A.7.3.  Učenik piše  kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.4.  Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.  | OŠ (2) TJ B.7.1  Učenik opisuje osnovna obilježja  talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.OŠ (2) TJ B.7.2.  Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.  | OŠ (2) TJ C.7.1.  Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.  |  |  |  9(prosinac, ožujak,lipanj) |
|  | **UKUPAN BROJ SATI** |  **70** |