|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENGLESKI JEZIK | | | | |  |
| Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za 3. razred  uz udžbenik DIP IN 3 (Maja Mardešić) | | | | | Broj sati: 70 |
| Razred: 3 | | | | | |
|  | **TEMA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | |  | | --- | | **BROJ SATI** | | (okvirno) | | **POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I**  **MEĐUPREDMETNIM TEMAMA** | |
| **UVOD** | **POVRATAK U ŠKOLU**  (uključuje **RAZREDNI JEZIK, ULJUDNO OBRAĆANJE, ABECEDU)** | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.  A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.  A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.  A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.  A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.  A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.  A.3.8. Piše jednostavne rečenice.  B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.  B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.  B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.  B.3.4.Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu.  C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.  C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.  C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.  C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.  C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.  C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 3 | **Glazbena kultura** (Razvijanje osjećaja za intonaciju i ritam)  **Tjelesna kultura** (Igra, kretanje, gluma, pantomima)  **Hrvatski jezik (**Usporedba hrvatske i engleske abecede, rima)  **Priroda i društvo** (Pristojno ponašanje)  **Građanski odgoj i obrazovanje**  A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.  C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.  **Održivi razvoj**  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema  ljudima i drugim živim bićima.  **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **Učiti kako učiti**  A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **Zdravlje**  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. | |
| 1. | **OBITELJ I PRIJATELJI** (uključuje **PREDSTAVLJANJE,**  **OBITELJ, MOJI PRIJATELJI, ZANIMANJA, OSOBINE)** | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.  A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.  A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.  A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.  A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.  A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.  A.3.8. Piše jednostavne rečenice.  B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.  B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.  B.3.4.Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu.  C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.  C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.  C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.  C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.  C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.  C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 7 - 8 | **Hrvatski jezik** (Opisni pridjevi, pisanje priče prema modelu)  **Priroda i društvo** (Obiteljska zajednica, porodično stablo)  **Glazbena kultura** (Pjevanje, razvijanje osjećaja za ritam)  **Tjelesna kultura** (Igra, kretanje, pantomima)  **Likovna kultura** (Crtanje stripa)  **Građanski odgoj i obrazovanje**  A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.  **Održivi razvoj**  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema  ljudima i drugim živim bićima.  **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **Učiti kako učiti**  A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| 2. | **IGRAČKE** (uključuje **OMILJENE IGRAČKE, SPORTOVE, BOJE** te priču ***GEORGE AND THE LADY)*** | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.  A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.  A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.  A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.  A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.  A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.  A.3.8. Piše jednostavne rečenice.  C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.  C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.  C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.  C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.  C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.  C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 8 | **Hrvatski jezik** (Usmeno izražavanje - opisivanje uz pomoć slika; Medijska pismenost - crtani film i strip)  **Priroda i društvo** (Zdravlje - važnost tjelovježbe i sporta, pristojno ophođenje)  **Tjelesna kultura** (Sportovi)  **Glazbena kultura** (Pjevanje, razvijanje osjećaja za ritam)  **Likovna kultura** (Boje, spomenici Sv. Jurju - St George )  **Građanski odgoj i obrazovanje**  A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.  **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  **Učiti kako učiti**  A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Zdravlje**  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. | |
| 3. | **ŠKOLA I DOM** (uključuje **BROJEVE, ŠKOLSKE PREDMETE, PROSTORIJE U KUĆI I STANU, DJEČJE SOBE i ZAŠTITU OKOLIŠA)** | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.  A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.  A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.  A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.  A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.  A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.  A.3.8. Piše jednostavne rečenice.  B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.  B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.  B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.  C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.  C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.  C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.  C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.  C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.  C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 7 - 8 | **Matematika** (Brojevi do 100, jednostavne matematičke operacije)  **Priroda i društvo** (Razredna zajednica i ponašanje za dobrobit zajednice; Važnost organizacije dana u vidu rasporeda; Kultura stanovanja: važnost doma i tipovi stanovanja; odgovorno ponašanje u domu - urednost, važnost ekologije)  **Hrvatski jezik (**Razvijanje vještine čitanja s razumijevanjem: Prepoznavanje slijeda događaja u priči; Razvrstavanje informacija u tekstu i pridruživanje slikama)  **Glazbena kultura** (Pjevanje i razvijanje osjećaja za ritam)  **Građanski odgoj i obrazovanje**  A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.  **Održivi razvoj**  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema  ljudima i drugim živim bićima.  C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.  **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **Učiti kako učiti**  A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Održivi razvoj**  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  B 2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | |
| 4. | **VRIJEME** (uključuje tijek vremena u satima, danima- ubičajeni školski dan; mjesecima-rodjendani, godišnjim dobima, te meterološko vrijeme i odjeću) | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.  A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.  A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.  A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.  A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.  A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.  A.3.8. Piše jednostavne rečenice.  B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.  C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.  C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.  C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.  C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.  C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 10 - 12 | **Priroda i društvo** (Mjeseci, godišnja doba, meterološko vrijeme i prikladna odjeća; Zdrava prehrana; Važnost proslava)  **Glazbena kultura** (Pjevanje, razvijanje osjećaja za ritam; Upoznavanje s tradicionalnim pjesmicama)  **Hrvatski jezik i informatika** (Opisivanje slika; Suvremeni načini komunikacije putem pametnog telefona; Intervju kao tekstna vrsta)  **Likovna kultura** (Likovno izražavanje - crtanje odjeće)  **Građanski odgoj i obrazovanje**  A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.  **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **Učiti kako učiti**  A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Održivi razvoj**  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit | |
| 5. | **VIKEND i SLOBODNO VRIJEME** (uključuje aktivnosti u okrilju doma i obitelji, odlazak na počinak i posjet zabavnom parku) | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.  A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.  A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.  A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.  A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.  A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.  A.3.8. Piše jednostavne rečenice.  B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.  B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.  B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.  C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.  C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.  C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.  C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.  C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.  C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 8 | **Priroda i društvo** (Važnost obiteljske zajednice i doma; kvalitetno provođenje slobodnog vremena; elekrični uređaji u stanu i njihovo odgovorno korištenje, hitne službe)  **Glazbena kultura** (Pjevanje, razvijanje osjećaja za ritam; Upoznavanje s tradicionalnim pjesmicama, uspavanka)  **Hrvatski jezik i informatika** (Opisivanje slika)  **Građanski odgoj i obrazovanje**  A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.  **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **Učiti kako učiti**  A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Održivi razvoj**  B 2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  **Zdravlje**  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. | |
| 6. | **OPIS IZGLEDA** (uključuje opis ljudi i životinja, prihvaćanje različitosti) | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.  A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.  A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.  A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.  A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.  A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.  A.3.8. Piše jednostavne rečenice.  B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.  B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.  B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.  C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.  C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.  C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.  C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.  C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. | 3 | **Hrvatski jezik** (Opisivanje osoba)  **Priroda i društvo** (Prihvaćanje različitost u izgledu; Uloga policije**)**  **Građanski odgoj i obrazovanje**  A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.  **Održivi razvoj**  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema  ljudima i drugim živim bićima.  **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  **Učiti kako učiti**  A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Zdravlje**  B.2.2. C Uspoređuje i podržava različitosti. | |
| 7. | **MJESTA** (uključuje mjesta u gradu i grad London, projekt o Zagrebu, korištenje novca, kazališnu predstavu *THE LITTLE RED RIDING HOOD,* omiljene knjige - primjer knjiga o životinjama | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.  A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.  A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.  A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.  A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.  A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.  A.3.8. Piše jednostavne rečenice.  B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.  B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.  B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.  C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.  C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.  C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.  C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.  C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.  C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 10 - 12 | **Priroda i društvo (**Mjesta u gradu, kulturne institucije; Moj grad; Živi svijet- svijet životinja)  **Hrvatski jezik (**Igrokaz (elementi kazališne predstave; Poticanje čitanja- omiljene knjige)  **Financijska pismenost** (Kupovina, cijene; pojam novca, valute)  **Informatika (Digitalne fotografije moga grada / mjesta gdje živim / Londona)**  **Građanski odgoj i obrazovanje**  A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.  C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.  C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.  D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  **Učiti kako učiti**  A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Poduzetništvo**  C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskom životu.  **Zdravlje**  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. | |
| 8. | **DRUGI I DRUGAČIJI** (uključuje strip o Mr Cocopulusu) | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.  A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.  A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.  A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.  A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.  A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.  A.3.8. Piše jednostavne rečenice.  B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.  B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.  B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.  C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.  C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.  C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.  C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.  C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.  C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 3 + (pojedine epizode su planirane u okviru drugih tema) | **Hrvatski jezik** (Priča u stripu, što čini strip zanimljivim; Medijska pismenost: film; Igrokaz utemeljen na stripu; Razvijanje mašte koja neophodna pri kreativnom izražavanju)  **Priroda i društvo** (Prihvaćanje različitosti, poštivanje drugih i razvijanje domoljublja)  **Glazbena kultura** (Pjevanje, razvijanje osjećaja za melodiju i ritam)  **Tjelesna kultura** (Pokret, važnost tjelovježbe)  **Građanski odgoj i obrazovanje**  A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.  **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  **Održivi razvoj**  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema  ljudima i drugim živim bićima.  C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.  **Učiti kako učiti**  A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Zdravlje**  B.2.2.B Objašnjava prava na izbor.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. | |
| 9. | **SAMOVREDNOVANJE i VRŠNJAČKO VREDNOVANJE; PONAVLJANJE I** **PROVJERE** (uključuje rubrike SELF-CHECK u udžbeniku te SUM UP u radnoj bilježnici) | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.  A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.  A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.  A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.  A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.  A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.  A.3.8. Piše jednostavne rečenice.  B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.  B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.  B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.  C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. | 8 – 10 | **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.  **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  **Učiti kako učiti**  A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *3. Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  B.2.4. *3. Samovrednovanje / samoprocjena* Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. *2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.2.1.*1. Fizičko okružje učenja* Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| 10. | **POSEBNI DANI** (uključuje **CHRISTMAS I EASTER, BREAD DAY or EARTH DAY ili po izboru)** | A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.  A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.  A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.  A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.  A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.  A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.  A.3.8. Piše jednostavne rečenice.  B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.  B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.  B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.  C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.  C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. | 3-4 | **Vjeronauk (**Blagdani)  **Priroda i društvo** (Ciklus rasta u prirodi; žitarice, kruh)  **Glazbena kultura** (Tradicionalne pjesmice povezane s blagdanima- usporedba hrvatskih i engleskih tradicionalnih običaja)  **Građanski odgoj i obrazovanje**  A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  **Održivi razvoj**  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji medjudjelovanje i medjuovisnost.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema  ljudima i drugim živim bićima.  **Upotreba IKT**  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.  **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  **Učiti kako učiti**  A.2.1. *1.Upravljanje informacijama* Uz podršku ili učitelja samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2*. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema* Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3*. 3.Kreativno mišljenje* Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *4.Kritičko mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.1. *1.Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *2.Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  C.2.1. *1. Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.3. *3. Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *4. Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.2.2. *2. Suradnja s drugima* Učenik ostvaruje dobro komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |