|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Godišnji izvedbeni kurikulum za 1. razred – Engleski jezik PŠ Božava 2023.-2024.** | | | | | |
| **Škola:** | | | | | **Broj sati:** 70 |
| **Nastavnik:** | | | | | **Razred:** 1. |
|  | **TEMA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **OKVIRNI BROJ SATI** | **POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA** | |
| 1 | **INTRO UNIT**  **(upoznavanje, kulturno ophođenje, dijelovi tijela, hrana)** | **A.1.1.** Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.  **A.1.2.** Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.  **A.1.3.** Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.4.** Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.5.** Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.  **A.1.6.** Učenik preslikava slova engleske abecede.  **A.1.7.** Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.  **B.1.1.** Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.  **B.1.2.** Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.  **B.1.3.** Učenik pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.  **B.1.4.** Učenik prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima.  **C.1.1.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.3.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.4.** Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.  **C.1.6.** Učenik prepoznaje različite izvore informacija. | 10 | **Građanski odgoj i obrazovanje**  **C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **C.1.2.** Promiče solidarnost u razredu.  **Upotreba IKT**  **A.1.1.** Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **A.1.2.** Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  **Zdravlje**  **A.1.2.** Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  **Osobni i socijalni razvoj**  **A.1.1.** Razvija sliku o sebi.  **B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **C.1.2.** Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.  **Učiti kako učiti**  **A.1.1.** - 1. *Upravljanje informacijama*  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **A.1.2.** -*2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  **B.1.1.** - 1. *Planiranje*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju.  **B.1.4.** -*4. Samovrednovanje/ samoprocjena*  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **C.1.1.** -*1. Vrijednost učenja*  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **C.1.2.** -*2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **C.1.3.** -*3. Interes*  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **C.1.4.** -*4. Emocije*  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  **D.1.1.** - *1. Fizičko okruženje učenja*  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem pobljšanja koncentracije i motivacije.  **D.1.2.** - *2. Suradnja s drugima*  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| 2 | **HELLO**  **(pozdravi, dijelovi tijela)** | **A.1.1.** Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.  **A.1.2.** Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.  **A.1.3.** Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.4.** Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.5.** Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.  **A.1.6.** Učenik preslikava slova engleske abecede.  **A.1.7.** Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.  **B.1.1.** Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.  **B.1.2.** Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.  **B.1.3.** Učenik pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.  **B.1.4.** Učenik prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima.  **C.1.1.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.3.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.4.** Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.  **C.1.6.** Učenik prepoznaje različite izvore informacija. | 10 | **Građanski odgoj i obrazovanje**  **C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **C.1.2.** Promiče solidarnost u razredu.  **Upotreba IKT**  **A.1.1.** Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **A.1.2.** Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  **Osobni i socijalni razvoj**  **A.1.1.** Razvija sliku o sebi.  **B.1.1.** Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **C.1.2.** Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.  **Učiti kako učiti**  **A.1.1.** - 1. *Upravljanje informacijama*  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **A.1.2.** -*2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  **B.1.1.** - 1. *Planiranje*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju.  **B.1.2. -** *2. Praćenje*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik prati svoje učenje.  **B.1.3. -** *2. Prilagodba učenja*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  **B.1.4.** -*4. Samovrednovanje/ samoprocjena*  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **C.1.1.** -*1. Vrijednost učenja*  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **C.1.2.** -*2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **C.1.3.** -*3. Interes*  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **C.1.4.** -*4. Emocije*  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  **D.1.1.** - *1. Fizičko okruženje učenja*  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem pobljšanja koncentracije i motivacije.  **D.1.2.** - *2. Suradnja s drugima*  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| 3 | **IN THE SKY**  **(brojevi)** | **A.1.1.** Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.  **A.1.2.** Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.  **A.1.3.** Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.4.** Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.5.** Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.  **A.1.6.** Učenik preslikava slova engleske abecede.  **A.1.7.** Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.  **B.1.1.** Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.  **C.1.1.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.2.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.3.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.4.** Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.  **C.1.6.** Učenik prepoznaje različite izvore informacija. | 10 | **Građanski odgoj i obrazovanje**  **C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **C.1.2.** Promiče solidarnost u razredu.  **Upotreba IKT**  **A.1.1.** Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **A.1.2.** Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  **Osobni i socijalni razvoj**  **B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **Učiti kako učiti**  **A.1.1.** - 1. *Upravljanje informacijama*  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **A.1.2.** -*2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  **B.1.1.** - 1. *Planiranje*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju.  **B.1.2. -** *2. Praćenje*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik prati svoje učenje.  **B.1.3. -** *2. Prilagodba učenja*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  **B.1.4.** -*4. Samovrednovanje/ samoprocjena*  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **C.1.1.** -*1. Vrijednost učenja*  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **C.1.2.** -*2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **C.1.3.** -*3. Interes*  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **C.1.4.** -*4. Emocije*  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  **D.1.1.** - *1. Fizičko okruženje učenja*  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem pobljšanja koncentracije i motivacije.  **D.1.2.** - *2. Suradnja s drugima*  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| 4 | **AT SCHOOL**  **(škola, školski pribor i razredni jezik)** | **A.1.1.** Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.  **A.1.2.** Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.  **A.1.3.** Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.4.** Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.5.** Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.  **A.1.6.** Učenik preslikava slova engleske abecede.  **A.1.7.** Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.  **B.1.1.** Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.  **C.1.1.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.2.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.3.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.4.** Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.  **C.1.5.** Učenik uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.  **C.1.6.** Učenik prepoznaje različite izvore informacija. | 10 | **Građanski odgoj i obrazovanje**  **C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **C.1.2.** Promiče solidarnost u razredu.  **Upotreba IKT**  **A.1.1.** Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **A.1.2.** Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  **Zdravlje**  **A.1.3.** Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  **B.1.3.B** Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  **Osobni i socijalni razvoj**  **A.1.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **B.1.1.** Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **Poduzetništvo**  **B.1.2.** Planira i upravlja aktivnostima.  **Učiti kako učiti**  **A.1.1.** - 1. *Upravljanje informacijama*  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **A.1.2.** -*2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  **B.1.1.** - 1. *Planiranje*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju.  **B.1.2. -** *2. Praćenje*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik prati svoje učenje.  **B.1.3. -** *2. Prilagodba učenja*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  **B.1.4.** -*4. Samovrednovanje/ samoprocjena*  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **C.1.1.** -*1. Vrijednost učenja*  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **C.1.2.** -*2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **C.1.3.** -*3. Interes*  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **C.1.4.** -*4. Emocije*  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  **D.1.1.** - *1. Fizičko okruženje učenja*  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem pobljšanja koncentracije i motivacije.  **D.1.2.** - *2. Suradnja s drugima*  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| 5 | **COLOURS**  **(boje, prijevozna sredstva, životinje, farma)** | **A.1.1.** Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.  **A.1.2.** Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.  **A.1.3.** Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.4.** Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.5.** Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.  **A.1.6.** Učenik preslikava slova engleske abecede.  **A.1.7.** Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.  **B.1.1.** Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.  **B.1.4.** Učenik prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima.  **C.1.1.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.2.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.3.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.4.** Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.  **C.1.5.** Učenik uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.  **C.1.6.** Učenik prepoznaje različite izvore informacija. | 10 | **Građanski odgoj i obrazovanje**  **C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **C.1.2.** Promiče solidarnost u razredu.  **Upotreba IKT**  **A.1.1.** Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **A.1.2.** Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima  **D.1.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.  **Održivi razvoj**  **A.1.1**. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **A.1.2**. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  **Osobni i socijalni razvoj**  **A.1.3.** Razvija svoje potencijale.  **B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **Poduzetništvo**  **B.1.2.** Planira i upravlja aktivnostima.  **Učiti kako učiti**  **A.1.1.** - 1. *Upravljanje informacijama*  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **B.1.1.** - 1. *Planiranje*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju.  **B.1.2. -** *2. Praćenje*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik prati svoje učenje.  **B.1.3. -** *2. Prilagodba učenja*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  **B.1.4.** -*4. Samovrednovanje/ samoprocjena*  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **C.1.1.** -*1. Vrijednost učenja*  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **C.1.2.** -*2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **C.1.3.** -*3. Interes*  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **C.1.4.** -*4. Emocije*  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  **D.1.1.** - *1. Fizičko okruženje učenja*  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem pobljšanja koncentracije i motivacije.  **D.1.2.** - *2. Suradnja s drugima*  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| 6 | **FEELINGS**  **(osjećaji, igračke, obitelj, hrana i piće)** | **A.1.1.** Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.  **A.1.2.** Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.  **A.1.3.** Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.4.** Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.5.** Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.  **A.1.6.** Učenik preslikava slova engleske abecede.  **A.1.7.** Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.  **B.1.1.** Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.  **B.1.2.** Učenik prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.  **C.1.1.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.2.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.3.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.4.** Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.  **C.1.5.** Učenik uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.  **C.1.6.** Učenik prepoznaje različite izvore informacija. | 10 | **Građanski odgoj i obrazovanje**  **C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **C.1.2.** Promiče solidarnost u razredu.  **Upotreba IKT**  **A.1.1.** Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **A.1.2.** Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima  **D.1.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.  **Zdravlje**  **A.1.2.** Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  **Održivi razvoj**  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **Osobni i socijalni razvoj**  **A.1.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **A.1.3.** Razvija svoje potencijale.  **B.1.1.** Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **Poduzetništvo**  **B.1.2.** Planira i upravlja aktivnostima.  **Učiti kako učiti**  **A.1.1.** - 1. *Upravljanje informacijama*  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **A.1.2.** -*2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  **B.1.1.** - 1. *Planiranje*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju.  **B.1.2. -** *2. Praćenje*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik prati svoje učenje.  **B.1.3. -** *2. Prilagodba učenja*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  **B.1.4.** -*4. Samovrednovanje/ samoprocjena*  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **C.1.1.** -*1. Vrijednost učenja*  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **C.1.2.** -*2. Slika o sebi kao učeniku*  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **C.1.3.** -*3. Interes*  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **C.1.4.** -*4. Emocije*  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  **D.1.1.** - *1. Fizičko okruženje učenja*  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem pobljšanja koncentracije i motivacije.  **D.1.2.** - *2. Suradnja s drugima*  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| 7 | **BLAGDANI I OBIČAJI** | **A.1.1.** Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.  **A.1.2.** Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.  **A.1.3.** Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.4.** Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.6.** Učenik preslikava slova engleske abecede.  **A.1.7.** Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.  **B.1.1.** Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.  **B.1.3.** Učenik pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.  **B.1.4.** Učenik prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima.  **C.1.1.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.2.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.3.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.4.** Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.  **C.1.5.** Učenik uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.  **C.1.6.** Učenik prepoznaje različite izvore informacija. | 4 | **Građanski odgoj i obrazovanje**  **C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **C.1.2.** Promiče solidarnost u razredu.  **Upotreba IKT**  **A.1.1.** Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **A.1.2.** Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  **Održivi razvoj**  **A.1.1**. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **Osobni i socijalni razvoj**  **A.1.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **B.1.1.** Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **C.1.4.** Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **Učiti kako učiti**  **A.1.1.** - 1. *Upravljanje informacijama*  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema  **B.1.1.** - 1. *Planiranje*  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i pristup učenju.  **C.1.3.** -*3. Interes*  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | |
|  | **PROJEKTI** | Projekti su razrađeni unutar tema |  |  | |
|  | **DJEČJA KNJIŽEVNOST** | **A.1.1.** Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.  **A.1.2.** Učenik prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.  **A.1.3.** Učenik ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.4.** Učenik upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.  **A.1.6.** Učenik preslikava slova engleske abecede.  **A.1.7.** Učenik preslikava jednostavne učestale riječi.  **B.1.1.** Učenik uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.  **B.1.3.** Učenik pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.  **B.1.4.** Učenik prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima.  **C.1.1.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.2.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.3.** Učenik uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  **C.1.4.** Učenik uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.  **C.1.5.** Učenik uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.  **C.1.6.** Učenik prepoznaje različite izvore informacija. | 3 | **Građanski odgoj i obrazovanje**  **C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **C.1.2.** Promiče solidarnost u razredu.  **Održivi razvoj**  **A.1.1**. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **Osobni i socijalni razvoj**  **A.1.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **B.1.1.** Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **Učiti kako učiti**  **A.1.1.** - 1. *Upravljanje informacijama*  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **B.1.4.** -*4. Samovrednovanje/ samoprocjena*  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **C.1.3.** -*3. Interes*  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | |
|  | **OSTALO**  **(provjere, zaključivanje ocjena)** |  | 3 |  | |